



# 아동의 자아존중감이 공동체 의식에 미치는 영향: 교사 지지로 조절된 또래관계의 매개효과

김희영 (연세대학교 아동·가족학과/인간생애와 혁신적 디자인 석사수료) 이승은 (연세대학교 아동·가족학과/인간생애와 혁신적 디자인 박사수료) 송해민 (연세대학교 아동·가족학과 석사과정) 송주현 (연세대학교 아동·가족학과/인간 생애와 혁신적 디자인 조교수)

## Introduction

- **공동체 의식**은 사회 구성원들이 상호작용을 통해 형성되는 일체감과, 집단에 대한 헌신을 통해 구성원 전체에 이익을 가져올 것이라고 공유하는 믿음이며(McMillan & Chavis, 1986; 조하영, 2023), 연대감을 증진시키고 민주적인 시민을 양성하는데 중요한 역할을 함(정태연, 전경숙, 박은미, 2008).
- 한국의 학교 환경에서 공동체적 가치는 지나친 이기주의와 경쟁적 문화로 인해 그 중요성이 약화되고 있는 실정이며, 이에 아동기부터 공동체 의식을 증진시키기 위한 방안을 탐색하는 노력이 필요함.
- **공동체 의식과 자아존중감**: 공동체 의식은 또한 개인수준에서 자아존중감과 연관이 있는데, 자아존중감이 높은 개인은 타인과 집단에 대한 긍정적인 관점을 바탕으로 타인과의 관계 속에서 잘 적응하고 집단으로부터 잘 수용되는 경향성이 있음(Pelham & Swann, 1989; Leary & Baumeister, 2000).
- **학교 환경을 고려한 연구 필요성**: 아동과 청소년을 대상으로 자아존중감과 공동체 의식의 관계를 탐색한 몇몇의 실증적 연구가 있으나(김태은, 2023; 김유정, 박유경, 이금규, 2023; 조하영, 2023), 아동을 둘러싼 학교 환경의 영향을 함께 탐구한 연구는 부족한 실정임.
- 또래, 교사와 친밀한 관계를 형성할수록 공동체 의식이 높다는 연구결과(김시현, 2019)를 고려하였을 때 자아존중감과 공동체 의식의 관계에서 아동이 맺고 있는 또래관계 뿐만 아니라 학급의 분위기를 형성하는 교사 지지의 영향을 함께 탐색해야 할 필요가 있음.

## Research Questions

- 1) 아동의 자아존중감이 공동체 의식에 영향을 미치는가?
- 2) 자아존중감이 또래관계를 매개하여 공동체 의식에 영향을 미치는가?
- 3) 자아존중감이 또래관계를 매개하여 공동체 의식에 미치는 영향이 교사 지지라는 조절변인에 따라서 달라지는가?

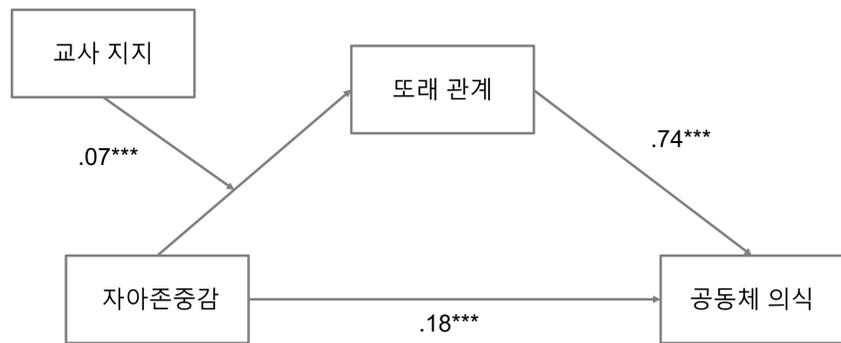
## Methods

- 1) **연구 대상** 한국아동패널(Panel Study on Korean Children)의 자료 중 13차(2020년) 자료를 사용하였으며, 2150명의 자료 중 연구의 주요 변수에 모두 응답한 1397명(남 50.6%, Mage= 12.23, SD=1.79)임.
- 2) **측정 도구**
  - **공동체 의식**: '교육종단연구 2013년'에 사용된 도구. 참여의식과 타인배려 하위 영역의 6문항( $\alpha=.85$ ). '○○(이)는 나보다 타인을 먼저 배려하니?'
  - **자아존중감**: Millennium Cohort Study(2012)의 질문지를 한국아동패널 조사 연구진이 번역한 5문항( $\alpha=.90$ ). '나는 자신에 대해 만족한다'
  - **또래관계**: 한국아동청소년패널조사 학교적응 도구 중 교우관계 하위영역 5문항 사용( $\alpha=.644$ ). '놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라준다'
  - **교사 지지**: 김미숙 외(2012)의 창의역량 측정지표 및 도구 개발 연구 중 '교사 지지와 자유로운 의사소통' 하위영역 3문항 사용( $\alpha=.81$ ). '선생님은 ○○(이)를 믿어주시니?'
- 3) **분석 방법** SPSS 26.0을 사용하여 기술통계, 상관분석 및 Process Macro Model 4, 7을 활용함.

## Results

- **첫째**, 또래관계는 자아존중감과 공동체 의식 간의 관계에서 직접효과( $B=.18, SE=.03, 95\% CI=[.130, .237]$ )와 간접효과( $B=.23, SE=.02, 95\% CI=[.189, .268]$ )를 모두 보임.
- **둘째**, 교사 지지는 자아존중감과 또래관계 사이를 조절( $B=.07, p<.001$ ) 하는 것을 확인함(Figure 1).
- **마지막으로** 조절된 매개효과를 확인한 결과, 교사 지지의 조절된 매개지수는 .05이고, 신뢰구간에 0이 포함되지 않아 ( $95\% CI=[.013, .099]$ ) 조절된 매개효과가 유의하였음(Table 1).

Figure 1. 아동의 자아존중감과 공동체 의식 간의 사이를 매개하는 교사 지지로 조절된 또래 관계의 효과



\*\*p < .01, \*\*\*p < .001

Table 1. 조절된 매개효과 지수

Index	Boot SE	95% CI	
		LLCI	ULCI
.05	.02	.013	.100

- 또한, 교사지지 수준별로 자아존중감이 공동체 의식에 영향을 미치는 정도를 검토하였을 때, 교사지지가 높을수록 아동의 자아존중감이 또래관계를 거쳐 공동체 의식에 미치는 간접효과가 더 강해짐(Table 2).
- 이는 자아존중감이 또래관계를 통해 공동체 의식을 향상시키는 매개경로가 교사의 지지를 통해 더욱 강화될 수 있다는 것을 의미함.

Table 2. 교사지지 수준에 따른 조건부 간접효과

교사 지지	Effect	Boot SE	95% CI	
			LLCI	ULCI
-.698 (-1SD)	.17	.02	.131	.214
.000 (M)	.22	.02	.187	.261
.698 (+1SD)	.28	.03	.225	.326

## Conclusion

- 본 연구에서는 공동체 의식에 영향을 미치는 개인적 영향 뿐만 아니라 다양한 환경적 영향력을 다룸으로써 공동체 의식 제고를 위한 다각적인 접근의 필요성에 대한 논의를 도출함.
- 1) 첫째, 아동의 자아존중감이 공동체 의식에 미치는 영향을 밝혔음. 이를 통해 타인 지향적인 개념인 공동체 의식을 함양하는 것에 앞서, 아동의 높은 자존감을 형성하는 것이 선행되어야 한다는 것을 파악함.
- 2) 둘째, 또래 관계가 공동체 의식의 형성에 있어 중요한 매개 역할을 한다는 것을 발견하였음. 이는 또래 관계 속 긍정적인 유대감과 지지적인 관계가 공동체 의식에 영향을 미친다는 것을 의미함.
- 3) 마지막으로, 교사의 지지가 자아존중감과 또래 관계 사이의 관계를 조절하는데 있어 중요한 역할을 하는 것을 확인함. 이는 교사의 지지적 역할이 아동의 자아존중감과 또래 관계 사이를 강화하여 최종적으로 공동체 의식을 높이는데 더욱 기여할 수 있다는 것을 시사함.

- 이러한 결과는 아동의 공동체 의식을 제고하기 위해 개인적 요인과 환경적 요인을 모두 고려하는 통합적 접근 방식의 중요성을 강조하며 이에 따른 개입 방안이 이루어져야 함을 시사함.

## References

김시현. (2023). 초등학생의 공동체 의식에 영향을 미치는 요인 탐색. *교육문화연구*, 29(5), 381-402.  
 김유정, 박유경, 이금규. (2023). 부모효능감과 청소년의 공동체 의식 간의 관계: 청소년이 지각한 가족관계, 청소년의 자아존중감의 매개효과. *인간발달연구*, 30(4), pp.101-110.  
 김태은. (2023). 초등학교 6학년의 자아존중감이 공동체 의식에 미치는 영향에서 교사지지 및 친구지지의 조절효과. *학습자중심 교과교육연구*, 23(10), 693-705.  
 조하영. (2023). 청소년기 생애목표와 공동체 의식의 관계에서 자아정체감의 조절효과 (국내석사학위논문). 서울교육대학교 교육전문대학원, 서울.  
 정태연, 전경숙, & 박은미. (2008). 한국사회와 교육적 성취: 한국 사회의 맥락과 과제: 공동체 의식의 함양에서 본 한국 학교교육의 문제점. *한국심리학회지: 문화 및 사회문제*, 14(1), 469-485.  
 McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of community psychology*, 14(1), 6-23.  
 Pelham, B. W., & Swann, W. B. (1989). From self-conceptions to self-worth: On the sources and structure of global self-esteem. *Journal of personality and social psychology*, 57(4), 672.  
 Leary, M. R., & Baumeister, R. F. (2000). The nature and function of self-esteem: Sociometer theory. In *Advances in experimental social psychology* 32, 1-62. Academic Press.